

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**Т.Г.Пахомова, Г.І. Савицька**

**Спільнота учителів іноземних мов  
Черкаської області**  
*Інформаційно–методичний матеріал*

**Черкаси**  
**ЧОПОПІ**  
**2013**

**ББК 74. 04 (4Укр) р7**  
**П 21**

Рекомендовано до друку Вченою радою ЧОПОПП.

Протокол № 3 від 30 серпня 2013 року

**Автори:**

**Пахомова Т.Г.**, методист Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, кандидат педагогічних наук;

**Савицька Г.І.**, методист Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників

**П21** Пахомова Т.Г., Савицька Г.І. Спільнота учителів іноземних мов Черкаської області. Інформаційно-методичний матеріал /Т.Г.Пахомова, Г.І.Савицька. – Черкаси: ЧОПОПП, 2013. – 20с.

*Інформаційно-методичний матеріал висвітлює діяльність та основні характеристики «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області». Подається перелік основних рубрик сайту, їх призначення.*

*Матеріал призначений для вчителів іноземних мов, студентів, науковців (викладачів ВНЗ), методистів, батьків, зацікавлених у отриманні інформації з питань іншомовної освіти.*

## ЗМІСТ

Положення про «Спільноту учителів іноземних мов Черкаської області» .....	3
Основні рубрики сайту .....	12

## **ПОЛОЖЕННЯ**

### **про Спільноту учителів іноземних мов Черкаської області**

#### **I. Загальні положення**

1.1. Положення про «Спільноту учителів іноземних мов Черкаської області» (далі – Положення) розроблено відповідно до Конституції України; Закону України «Про освіту» (від 23 травня 1991 р., № 1991); Закону України «Про вищу освіту» (від 17 січня 2002 р., № 2984-14); Закону України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (від 4 лютого 1998р., №75); Постанови Верховної Ради України «Про затвердження Завдань Національної програми інформатизації на 2000 – 2002 роки» (від 06.07.2000р., № 1851-III); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (від 31.07.2000 р., № 928); Постанови Кабінету Міністрів України (від 28 березня 2002 року № 379) «Про затвердження Державної програми «Вчитель» із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України (від 11 травня 2011 року №493); Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, затверджене наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р, № 161; Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої Міністром освіти і науки України 20.12.2000 р.

1.2. «Спільнота учителів іноземних мов» є однією з форм інформаційно-методичної підтримки вчителів іноземних мов загальноосвітніх закладів освіти Черкаської області та забезпечення їх професійного зростання. Активна участь у роботі спільноти дозволить розповсюджувати перспективний педагогічний досвід, спілкуватися та висловлювати свої думки з актуальних питань професійної діяльності, підвищувати рівень технологічної грамотності.

1.3. «Спільнота учителів іноземних мов» надає можливість самореалізації та самоствердження засобами віртуального спілкування, яке висвітлює різні сфери діяльності вчителя іноземної мови: практичну діяльність; методичну підготовку; матеріальне

забезпечення уроків; гурткову роботу; самоосвіту; участь в олімпіадах.

1.4. Інформаційною платформою «Спільноти учителів іноземних мов» є сайт. Електронна адреса: <http://entecom.edukit.ck.ua>

Сайт спільноти створено на базі компанії “Edukit”, яка співпрацює з навчальними закладами України.

Технічні характеристики сайту:

Для роботи на сайті спільноти достатньо мати встановлені на комп’ютер:

- Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher) бажано версія 2010 року
- Flash Player
- Windows Media Player

1.5. Функціонування Сайту здійснюється на безоплатній основі.

1.6. Членами «Спільноти учителів іноземних мов» (далі – Користувачами) може стати будь-який повнолітній громадянин України чи іноземець за умови, що він підтримуватиме її діяльність, ознайомлений та дотримуватиметься «Положення...». Це можуть бути вчителі іноземних мов; студенти; науковці (викладачі ВНЗ); методисти; керівники гуртків, батьки та представники широкої громадськості, зацікавлені у отриманні інформації з питань іншомовної освіти.

## **II. Мета та основні завдання діяльності спільноти**

2.1. Метою діяльності педагогічної спільноти є:

- Поширення передового педагогічного досвіду
- Обмін ідеями з питання навчання іноземних мов
- Ознайомлення вчителів із новітніми підходами у викладанні іноземних мов (Європейська і світова практики)
- Обмін електронними навчальними ресурсами

2.2. Основними завданнями діяльності є:

2.2.1. Об'єднання в рамках діяльності віртуальної спільноти методичного і творчого потенціалу вчителів Черкаської області.

2.2.2. Створення умов для ефективної взаємодії та спілкування з актуальних питань професійної діяльності, розповсюдження передового педагогічного досвіду шляхом пропагування творчих знахідок, узагальнення результатів професійної діяльності тощо.

2.2.3. Поширення та обмін інформацією про останні зміни у нормативно-методичній сфері діяльності, розміщення відповідних документів.

2.2.4. Ознайомлення з вимогами професійних конкурсів та змагань у межах іншомовної освіти.

2.2.5. Організація і проведення Інтернет-семінарів, Інтернет-форумів, дистанційних майстер-класів, конкурсів, конференцій, інших форм Інтернет-спілкування, спрямованих на вирішення актуальних завдань педагогічної діяльності, формування професійного мислення та підвищення професійного іміджу вчителів трудового навчання та технологій.

2.2.6. Створення банку методичних і творчих напрацювань вчителів з досвіду розробки проектів, впровадження комплексних наборів матеріалів, апробації графічної документації до проектів.

2.2.7. Створення умов для розвитку навичок ефективного використання можливостей сучасних телекомунікаційних технологій вчителями англійської, німецької, французької, іспанської мов.

2.2.8. Надання методичної допомоги молодим вчителям щодо якісної підготовки до занять.

### **III. Принципи та функції діяльності**

3.1. Принципами діяльності віртуальної спільноти є:

- позитивне ставлення до матеріалів своїх колег;
- бажання ділитися своєю творчістю, досвідом, знаннями;
- конструктивна критика;
- коректне спілкування;
- ініціативність;
- продуктивність;
- активність;
- добровільність;

- дотримання авторських прав.

3.2. Спільнота виконує такі функції, як:

інформаційна;

консультативна;

продуктивна;

організаційна.

#### IV. Структура спільноти

4.1. Основними розділами «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області» є:

- **Методика викладання іноземних мов.** Завданням рубрики є ознайомлення вчителів з теоретичним підґрунтям навчання іноземним мовам. На сторінці викладено основні підручники вітчизняних і закордонних авторів, які користуються авторитетом і популярністю в усьому світі. Тут також розміщені рекомендації МОНу і методистів ЧОППОПІ щодо викладання іноземних мов у школах.
- **Передовий педагогічний досвід.** Завданням рубрики є поширення передового педагогічного досвіду вчителів черкаської області. На сторінці розміщено матеріали з атестації учителів-методистів, а також матеріали з конкурсу «Учитель року».
- **Електронні навчальні ресурси.** Завданням рубрики є обмін досвідом за допомогою використання власних електронних доробок (конспекти уроків, роздатковий матеріал, презентації тощо).
- **Новий державний стандарт.** Нова рубрика, яка з'явилася на сайті нещодавно, і метою якої є ознайомлення вчителів з новим державним стандартом. Рубрика розповідає про нововведення у викладанні іноземних мов у 2-х і 5-х класах, а також введенням другої іноземної мови з 5-го класу.

## **V. Права та обов'язки членів спільноти**

5.1 Члени Спільноти мають право:

отримувати інформацію,  
вільно обговорювати питання діяльності Спільноти,  
вносити пропозиції щодо напрямків діяльності Спільноти;  
вільно виходити зі складу членів Спільноти.

5.2. Члени Спільноти зобов'язані:

- брати активну участь в роботі Спільноти;
- відповідально ставитись до розробки матеріалів

5.3. Припинення членства в Спільноті настає:

- за власним бажанням;
- у разі порушення основних положень Спільноти

## **VI. Організація роботи «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області»**

6.1. «Спільнота учителів іноземних мов Черкаської області» створена як форма дистанційної інформаційно-методичної підтримки учителів іноземних мов;

6.2. Адміністратор здійснює ефективне керівництво діяльністю Спільноти:

- ініціює обговорення актуальних питань професійної діяльності членів Спільноти;
- здійснює підготовку нормативних, інструкційних та інформаційних, навчальних та науково-методичних матеріалів для розміщення на сайті;
- здійснює своєчасне рецензування (за потребою) матеріалів, поданих членами Спільноти;
- здійснює науково-методичний та консультативний супровід діяльності Спільноти;



- сприяє організації та проведенню різних форм Інтернет-спілкування, спрямованих на вирішення завдань діяльності Спільноти;
- подає клопотання керівництву Черкаського ОПОПП про заохочення найактивніших членів Спільноти;
- оформлює звітну інформацію про діяльність Спільноти.

### 6.3. Модератори:

- ініціюють різноманітні віртуальні заходи та форми Інтернет-спілкування членів спільноти;
- здійснюють керівництво своїми тематичними розділами у структурі «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області»;
- забезпечують розділи інформаційними та навчально-методичними матеріалами;
- аналізують результати роботи тематичних розділів;
- контролюють дотримання членами та учасниками своїх тематичних розділів (форм Інтернет-спілкування), принципів діяльності Спільноти.

## **VII. Організація роботи інформаційної платформи «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області»**

7.1. Керівництво та контроль за діяльністю Клубу здійснює утворювач сайту, який виконує функції адміністратора .

7.2. Адміністратор контролює своєчасне розміщення актуальної інформації та поновлення матеріалів тематичних розділів Сайту з питань професійної діяльності членів Спільноти.

7.3. Керівництво та редагування змістового наповнення окремих структурних розділів «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області» здійснюється модераторами з числа членів клубу.

7.4. Відбір матеріалів та їх розміщення здійснюють Адміністратор та Модератори.

#### 7.5. Модератори:

розміщують матеріали, підготовлені особисто та надані членами Клубу у відповідних тематичних розділах;  
контролюють роботу та поновлюють матеріали свого тематичного розділу не рідше 1 (одного) разу на тиждень;

#### 7.6. Модератори мають право:

- активувати, редагувати та/або видаляти матеріали, якщо вони порушують пункти цього Положення та/або не відповідають принципам діяльності Спільноти.

7.7. Перелік повноважень та обов'язків Модераторів може змінюватися, доповнюватися та уточнюватися Адміністратором.

7.8. Адміністратор має право редагувати та/або видаляти матеріали, розміщені на Сайті Модераторами та/чи членами і учасниками Спільноти, у разі якщо вони не відповідають меті та завданням діяльності, принципам діяльності та/або:

- порушують норми діючого законодавства України та норми моралі;
- порушують принципи та/або норми законодавства щодо захисту Прав людини та/або Прав дитини;
- порушують авторські права інших осіб;
- містять ненормативну або образливу лексику;
- порушують честь і гідність фізичних та юридичних осіб.

7.9. Інформаційні, навчальні, методичні матеріали та ресурси, розміщені у «Спільноті учителів іноземних мов Черкаської області» знаходяться у вільному доступі для всіх зареєстрованих членів Спільноти.

7.10. З метою забезпечення дотримання авторських прав частина матеріалів (за попереднім погодженням з їх авторами) може надаватися тільки в особистому листуванні членів Спільноти з Адміністратором та Модераторами.

7.11. Тематичне спрямування матеріалів та розділів «Спільноти учителів іноземних мов Черкаської області» визначається Модераторами та Адміністратором.

### **VIII. Заключні положення**

8.1. Віртуальна спільнота реорганізується Адміністратором з урахуванням запитів та професійних потреб членів Клубу.

8.2. Клуб ліквідується адміністратором у разі втрати ним актуальності або доцільності існування за погодженням із керівництвом Черкаського ОШОПП.

8.3. Реорганізація та/або ліквідація персонального сайту здійснюється Адміністратором із обов'язковим попередженням членів не пізніше як за 1 (один) місяць до запланованої дати реорганізації/ліквідації.

8.4. У разі ліквідації сайту адміністратор вирішує питання про створення нової інформаційної платформи спільноти та збереження попередньо сформованої методичної бази на новому сайті.

## ОСНОВНІ РУБРИКИ САЙТУ

Офіційний сайт «Спільноти вчителів іноземних мов Черкаської області» має наступні рубрики (сторінки сайту):

- **Методика викладання іноземних мов**

Завданням рубрики є ознайомлення вчителів з теоретичним підґрунтям навчання іноземним мовам. На сторінці викладено основні підручники вітчизняних і закордонних авторів, які користуються авторитетом і популярністю в усьому світі. Тут також розміщені рекомендації Міністерства освіти і науки України і ЧОПОПП щодо викладання іноземних мов у навчальних закладах.

Навчання будь-якого предмета, у тому числі іноземної мови, означає передачу учням знань та управління їх діяльністю, спрямованою на вироблення певних навичок і вмінь. При навчанні іноземної мови має місце доцільна зміна фізичної і психічної діяльності учнів на основі їхнього досвіду у рідній мові. Учні оволодівають діями, необхідними для використання іноземної мови як засобу спілкування:

- фізичними (артикуляція і рух друкарської руки);
- психічними (спостереження, роздуми, запам'ятовування, пригадування тощо);
- мовними (слухання, називання, реакція, усне або письмове висловлювання).

Навчання передбачає активність не тільки учня, але й вивчається, прояв учнями зусиль, спрямованих на систематизацію, узагальнення, абстрагування, виділення причинних, цільових, слідчих, логічних та інших зв'язків між предметами, явищами, діями.

В даній рубриці розглядаються питання:

- Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.
- Ступені загальної середньої освіти і навчання іноземних мов.
- Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
- Методика викладання іноземних мов і її завдання.
- Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов.

Зв'язок методики з іншими наукам:

- Методика і лінгвістика
- Методика і психологія
- Методика і психолінгвістика
- Методика і педагогіка

- Комуникативний підхід у навчанні іноземної мови.
- Цілі, зміст, принципи, методи, засоби навчання.
- Навчання граматичного матеріалу (формування граматичної компетенції).
- Навчання лексичного матеріалу (формування лексичної компетенції).
- Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетенції).
- Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні).
- Навчання говоріння (формування компетенції в говорінні).
- Навчання діалогічного мовлення.
- Навчання монологічного мовлення.
- Навчання читання (формування компетенції в читанні).
- Навчання письма (формування компетенції у письмі).
- Особливості навчання іноземної мови у школах різного ступеню.
- Планування навчального процесу з іноземної мови.
- Вимоги до уроку іноземної мови.
- Типи і структура уроків іноземної мови.
- Аналіз уроку іноземної мови.
- Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.
- Інтенсивне навчання іноземної мови.
- Контроль у навчанні іноземної мови.
- Позакласна робота з іноземної мови.
- Методи навчання іноземних мов.

#### • *Передовий педагогічний досвід*

Завданням рубрики є поширення передового педагогічного досвіду вчителів Черкаської області. На сторінці розміщено матеріали з атестації учителів-методистів, а також матеріали з конкурсу «Учитель року».

Передовий педагогічний досвід — це результат творчої діяльності педагога з елементами новизни, спрямований на виконання актуальних завдань навчання й виховання. Передовий педагогічний досвід слід оцінювати за такими основними критеріями:

- актуальність і перспективність, тобто він має бути за своєю суттю новим, відрізнитися від масового, сприяти вирішенню завдань

сучасного етапу розвитку освіти, знаходити застосування в масовому досвіді, збагачувати його, мати перспективу для подальшого поширення, допомагати в подоланні труднощів під час організації навчально-виховного процесу;

- висока результативність, стабільність показників, оптимальність. Це означає, що застосування досвіду передбачає значні зрушення в системі роботи педагогічних кадрів, у рівні вихованості учнів, високий рівень навчально-виховного процесу; результативність роботи, вищу за масові показники ефективності та якості; стабільність, стійкість результатів у змінених умовах праці протягом тривалого періоду. Високих результатів у роботі досягають з найменшими затратами сил учасників навчально-виховного процесу, матеріальних засобів школи, громадськості тощо;

- наукова обґрунтованість, що передбачає врахування закономірностей процесу навчання й виховання школярів, відповідність основним принципам, законам педагогічної діяльності. Однак у деяких випадках досвід суперечить загальноприйнятим положенням педагогічної науки. В цьому разі необхідно здійснити ґрунтовні дослідження, оцінювання компетентними спеціалістами наявного досвіду, щоб мати змогу вважати такий досвід передовим;

- наявність елементів новизни й оригінальності. Незалежно від того, виходять автори досвіду за межі відомих форм і методів чи здійснюють педагогічний процес у цих самих межах, вони завжди вносять до нього щось індивідуальне значуще;

- можливість творчого наслідування досвіду іншими педагогами. Це передбачає готовність досвіду до творчого використання за наявності в ньому продуктивної педагогічної ідеї; доступність і наступність досвіду, що дозволяє розвивати й удосконалювати особисту практику. Однак учителі мають бути підготовлені до наслідування, сприйняття передового досвіду. З цього приводу видатний педагог П.Блонський писав: «...шляхом практики мистецтва виховання може навчитися лише той, хто заздалегідь вивчив теорію, засвоїв її й підготовлений до тих вражень, які має дати йому досвід». Інакше кажучи, якісне зерно, висіяне в поганий ґрунт, не проросте.

Питання передового педагогічного досвіду на сайті спільноти вчителів іноземних мов розглядається за рівнем творчої самостійності передового педагогічного досвіду, а саме, як:

— репродуктивний, що передбачає діяльність вчителя, яка не має в собі чогось принципово нового, але спрямована на сумлінне виконання професійних обов'язків з обов'язковим внесенням елементів новизни, є взірцем для тих педагогів, які достатньою мірою не володіють педагогічною майстерністю;

— раціоналізаторський, що передбачає діяльність, пов'язану з творчим, оригінальним, притаманним тільки цьому педагогу використанням відомих форм і методів з внесенням елементів новизни, діяльність, спрямовану на підвищення ефективності педагогічної праці, її оптимізації;

— новаторський, що передбачає діяльність, спрямовану на суттєві зміни в навчально-виховному процесі; ця діяльність має в собі елементи новизни, творчого пошуку, оригінальності, спрямована на вирішення найбільш актуальних проблем навчання й виховання. Такий педагогічний досвід особливо цінний, оскільки прокладає нові шляхи в шкільній практиці та педагогічній науці.

#### • *Електронні навчальні ресурси*

Завданням рубрики є обмін досвідом за допомогою використання власних електронних доробок (конспекти уроків, роздатковий матеріал, презентації тощо).

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові комп'ютерні технології. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, зворотний зв'язок – помітні переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх застосування у різних галузях людської діяльності, насамперед у тих, які пов'язані з освітою та професійною підготовкою. Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

Очислювальної техніки, а також на базі різноманітних засобів інформаційного обміну. Інформатизація суспільства, як наголошується в сучасній літературі, забезпечує:

- активне використання інтелектуального потенціалу, що постійно розширюється, сконцентрованого в друкованому фонді, науковому, виробничому та іншому видах діяльності його членів;
- інтеграцію інформаційних технологій з науковим, виробничим, ініціюючим розвитком усіх сфер суспільного виробництва, інтелектуалізацію трудової діяльності;

- високий рівень інформаційного обслуговування, доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації, візуалізацію представленої інформації, правдивість використаних даних.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками.

Важливість і необхідність впровадження ІКТ у навчання обґрунтовується міжнародними експертами і вченими. ІКТ торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання.

Як свідчать дослідження учених, основними напрямками формування перспективної системи освіти, що мають принципово важливе значення для України, котра нині перебуває на етапі складних економічних перетворень, є такі:

- підвищення якості освіти шляхом її фундаменталізації, інформування учнів і студентів про сучасні досягнення науки у більшому обсязі та швидшими темпами;
- забезпечення орієнтації навчання на нові технології ІС і насамперед на ІКТ;
- забезпечення більшої доступності освіти для різних верств населення;
- підвищення творчого потенціалу освіти.

### • *Новий державний стандарт*

Нова рубрика, яка з'явилася на сайті нещодавно, і метою якої є ознайомлення вчителів з новим державним стандартом. Рубрика розповідає про нововведення у викладанні іноземних мов у 2-х і 5-х класах, а також введенням другої іноземної мови з 5-го класу.

Соціально-економічні та культурні тенденції розвитку сучасного суспільства викликають необхідність навчання учнів іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування. Оволодіння іноземною мовою надає додаткові можливості для самореалізації особистості в сучасних умовах.

Навчальний матеріал, передбачений програмою, і процес навчання підпорядковуються досягненню практичних, освітніх, виховних і розвивальних цілей в їх єдності. Він повинен



забезпечувати не лише оволодіння знаннями, навичками і вміннями з предмету, але й розвивати увагу, пам'ять, мислення учнів, формувати в них уміння робити висновки і узагальнення, розширювати світогляд, підвищувати культурний рівень, сприяти розвитку особистісних якостей, у тому числі доброзичливості, співпереживання, колективної взаємодопомоги тощо.

Цілі і методи навчання мають бути спрямовані на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічного і монологічного мовлення), читання, письма.

Головна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, яка дозволяла б їм здійснювати спілкування в усній та писемній формах у межах сфер і тем, визначених програмою.

Навчальний процес організується у такий спосіб, щоб сприяти формуванню в учнів умінь і навичок в усному (говоріння, аудіювання) і писемному (читання, письмо) мовленні. Процес навчання всіх видів мовленнєвої діяльності має здійснюватися паралельно і взаємопов'язано.

Оволодіння другою іноземною мовою буде ефективним лише в тому випадку, якщо у школярів будуть яскраво виражені пізнавальні інтереси, що звичайно виявляються в загальному позитивному відношенні до навчання. Воно буде більш успішним лише в тому випадку, якщо в учнів будуть домінувати внутрішні, адекватно-усвідомлювані, реально діючі пізнавальні мотиви, що у єдності із широкими соціальними мотивами забезпечать позитивне відношення школярів до предмета, що буде сприяти досягненню практичного оволодіння учнями іноземною мовою.

**Процес навчання другої іноземної мови супроводжується певними труднощами. Серед них найвагомішими є:**

- 1) психологічні труднощі, зумовлені переходом до нового навчального предмету “друга іноземна мова”;
- 2) труднощі, пов'язані з впливом на процес навчання рідної та першої іноземної мови (міжмовна інтерференція);
- 3) труднощі, викликані різницею у фонетичному, граматичному, орфографічному аспектах першої та другої іноземних мов тощо.

**Шляхи подолання цих труднощів різноманітні, а саме:**

- 1) визначення форм роботи і способів активізації мовленнєвої діяльності відповідно до вікових особливостей учнів;

2) раціоналізація процесу навчання за рахунок використання вже набутого мовного і мовленнєвого досвіду у вивченні рідної та першої іноземної мови;

3) вибір оптимальної технології навчання, яка враховувала б взаємодію нового іншомовного механізму з механізмом рідної і першої іноземної мови;

4) послаблення впливу міжмовної інтерференції;

5) визначення спільного і схожого в рідній, першій і другій іноземних мовах у всіх видах мовленнєвої діяльності і у зв'язку з цим використанні міжмовного переносу як важливого чинника раціоналізації навчального процесу.

Додатковими рубриками є:

- **Галерея** – фото з досвіду вчителів іноземних мов області, події, семінари, майстер-класи, засідання творчих груп тощо.
- **Корисні посилання** – посилання на урядові та освітянські сайти України.
- **Форум** – тематичні обговорення вчителів у групах за інтересами.

Глобальні кризи, наростання нових ознак і суперечностей на рубежі ХХ і ХХІ ст. виявили фундаментальну залежність людської цивілізації від тих здібностей і якостей особистості, які закладаються в освіті. Стало очевидно, що плідні рішення містяться не у сфері приватних поліпшень і вдосконалення системи освіти, а в галузі кардинальних змін, що дістали назву «зміна парадигми освіти». Найважливішою складовою нової парадигми освіти стала ідея безперервної освіти, що охоплює всі форми, типи і рівні освіти, які виходить за рамки так званої формальної освіти. Реалізація ідеї безперервної освіти спрямована на подолання основної суперечності сучасної системи освіти – між стрімкими темпами зростання знань на сучасному етапі розвитку суспільства й обмеженими можливостями їх засвоєння людиною в період навчання.

*Станом на 01.09.2013 сайт «Спільноти вчителів іноземних мов Черкаської області» відвідали 137 користувачів. 53 користувачі завантажили електронні дані з сайту (уроки, презентації, описи досвіду тощо).*

**Для нотаток**

Видання підготовлено до друку та віддруковано  
редакційно-видавничим відділом ЧОПОПП  
Зам. № 1321 Тираж 100 пр.  
18003, Черкаси, вул. Бидгощська, 38/1